МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«07» февраля 2024г

Рабочая программа учебной практики

Тип: адаптационная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого - педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика, адаптационная практика направлена на овладение первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными умениями и навыками педагогической, проектной деятельности и сопровождения участников образования.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- для студентов очной формы обучения по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

- для студентов заочной формы обучения по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики);

Направленность практики:

-

Основные базы проведения практики:

кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиал ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, адаптационная практика относится к обязательной части, блока Б2. Практика входит в психолого-педагогический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста, прохождению Производственной практики, психолого-педагогической практики, по психолого-педагогическому модулю, Производственной практики, практики по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

Владеть

способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы,	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	
Тип задач профессиональной деятельности: Сопровождения		
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. ПК-4.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

	процесса. ПК-4.3.Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития и выявления особых образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

– способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
– сущность и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

Уметь:
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– составлять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
–реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
–проводить коррекционно-развивающие мероприятия (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

Владеть:
– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами формирования и развития УУД (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
–приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
– основами проведения с детьми и обучающимися коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения
Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 час, 16 дней)
Контактная работа 25,75 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 82,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	-	82,25
Групповые консультации по практике	25,50	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	25,75	82,25

Заочная форма обучения
Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 час, 16 дней)
Контактная работа 2,08 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 105,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,33	105,92
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,08	105,92

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап		1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны		

			труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с образовательной средой организации и руководителем практики.		
2.	Основной этап		Задание 1. Составить банк методик для проведения диагностики личности обучающегося (описать название, авторов, цель, процедуру проведения). Задание 2. Провести исследование личности школьника (воспитанника) с использованием банка методик. Задание 3. Составить психологический портрет школьника (воспитанника). Задание 4. Разработать рекомендаций для педагогов (воспитателей) и родителей по оптимизации работы направленной на решение проблем личностного и социального развития обучающегося (воспитанника).		Дневник практики Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике
3.	Заключительный этап		4. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 5. Составление и оформление отчета по практике Задание 5. Составить отчет по практике. 6. Сдача зачёта с оценкой.	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Учебная практика, адаптационная практика предусматривает изучение личности обучающегося и составлению рекомендаций по оптимизации работы направленной на решение проблем личностного и социального развития обучающегося.

Студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы, составляют аннотации публикаций.

Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

В ходе практики используются такие научно-производственные технологии, как разработка плана работы, конспектов бесед со специалистами, бланков диагностики и т.п.

Для выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике студента в период прохождения практики включает:

- составление банка методик для проведения диагностики личности обучающегося (описать название, авторов, цель, процедуру проведения);
- проведение исследования личности школьника (воспитанника) с использованием банка методик;
- составление психологического портрета школьника (воспитанника);
- разработка рекомендаций для педагогов (воспитателей) и родителей по оптимизации работы направленной на решение проблем личностного и социального развития обучающегося (воспитанника).

В индивидуальное задание включаются задания, имеющие элементы учебно-исследовательского характера, и относящиеся к наиболее значимым компонентам формируемых компетенций, закрепленных за учебной практикой, ознакомительной практикой.

Каждое индивидуальное задание формируется на основе актуальных проблемных вопросов современной образовательной практики и предполагает последующее практическое применение в учебном процессе школы в период других практик.

В процессе практики каждым студентом ведётся дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания отметкой руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;
− содержание;
− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (анализ выполненных в процессе практики видов работ и заданий; описание исследовательских задач, решавшихся в процессе прохождения практики; осмысление значимости выполненной работы для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности);
− заключение (самооценка деятельности по выполнению заданий учебной практики).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:
- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 5 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание
Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение…… ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры.

Подпись руководителя практики от ответственной кафедры ставится на титульном листе отчёта.

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, адаптационной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчетности: дневник практики, отчет о практике и аттестационный лист от руководителя практики.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по учебной практики, адаптационной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209
2. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

– дополнительная литература:

1. Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Григорович. - Москва: Гардарики, 2006. - 192 с.
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552
3. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - Москва: Академия, 2007. - 288 с.
4. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра психологии; сост. И. Л. Берегова. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 50 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/145507
5. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Организационные основы деятельности / авт.-сост. А. Д. Вильшанская. - Волгоград: Учитель, 2008. - 120 с. - (В помощь администрации школы).
6. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. А. Шмелева. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 256 с.: ил.
7. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования / В.Э. Пахальян. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «07» февраля 2024 г., № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, адаптацинной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. Задание. Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
2	- составление банка методик для проведения диагностики личности обучающегося (описать название, авторов, цель, процедуру проведения); - проведение исследования личности школьника (воспитанника) с использованием банка методик; - составление психологического портрета школьника (воспитанника); - разработка рекомендаций для педагогов (воспитателей) и родителей по оптимизации работы направленной на решение проблем личностного и социального развития обучающегося (воспитанника)	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Дневник практики Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой
3	Составление и оформление отчета по практике. Задание. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-6	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

УК	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные

			пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	1курс/2 семестр
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика,ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.15	Психологическая служба в образовании	2 курс/4семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс/4 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	3 курс/6 семестр
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс/6 семестр

Б2.В.02.02(П)	Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.05	Социальная педагогика	2курс
Б1.О.01.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Формирование социальной активности школьников	2 курс
Б1.О.04.15	Психологическая служба в образовании	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б1.В.03.01	Методика и технологии работы социального педагога	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю социально-педагогической деятельности	3 курс
Б1.О.05.01	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	4 курс
Б1.В.03.02	Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-	4 курс

	педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	
Б2.В.02.02(П)	Производственная практика, социально-педагогическая практика, по модулю социально-педагогической деятельности	4 курс
Б1.О.04.20	Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования	4 курс
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5 курс
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теория и практика тьюторского сопровождения	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.01	Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	5 курс
Б1.В.03.ДВ.03.02	Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою

		техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Введение в психолого-педагогическую деятельность	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.03	Общая психология	1 курс/1 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Психология саморегуляции и совладающего поведения	2 курс/4 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Психология саморазвития	2 курс/4 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.25	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Введение в психолого-педагогическую деятельность	1 курс
Б1.О.04.03	Общая психология	1 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Психология саморегуляции и совладающего поведения	2 курс

Б1.В.02.ДВ.01.02	Психология саморазвития	2 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.04.25	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатовобразования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – проектировать учебный процесс, используя

			современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс/1семестр
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1 курс/2семестр
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	2 курс/3,4 семестры
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика,научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика,попсихолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Общая педагогика	1 курс
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	2 курс
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.04.11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, попсихолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	– особые образовательные потребности обучающихся; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития и выявления особых образовательных потребностей; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, личных траекторий развития; – психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты, личные траектории развития в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять

			психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – составлять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных

			особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.07	Возрастная психология	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс/3 семестр

Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс
Б1.О.04.07	Возрастная психология	1 курс
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2 курс
Б1.О.04.10	Педагогическая психология	2 курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс

Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств	**Знать:** – содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД),«личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»; – психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; -–методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	обучения; **уметь:** – использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, –анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. – формировать образовательную среду образовательной организации с учётом планируемых личностных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности. **владеть:** – приемами формирования и развития УУД; –навыками организации образовательной среды, благоприятной для достижения метапредметных и личностных результатов	

			обучения; – способами поддержки детей с трудностями в обучении и проблемами в эмоционально-поведенческой сфере.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.06	Социальная психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2курс/3 семестр
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б1.О.04.25	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс/8 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного	4 курс/8 семестр

	экзамена	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.06	Социальная психология	1 курс
Б1.О.04.04	Современные теории обучения и воспитания	1,2 курс
Б1.О.04.08	Образовательные технологии	2курс
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по психолого-педагогическому модулю	2курс
Б2.О.03.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по психолого-педагогическому модулю	2курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б1.В.02.02	Служба медиации в образовательном учреждении	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.В.02.01	Психолого-педагогический практикум	4 курс
Б1.В.02.03	Практикум по решению профессиональных задач	4 курс
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б1.О.04.25	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровождения	ПК-3Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания,	**Знать:** –методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; – способы интерпретации и представления результатов психодиагностичес-кого обследования; – этические нормы организации и проведения консультативной работы; –современные теории и методы консультирования. **уметь:** – диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	способы их коррекции; – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **владеть:** – способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; -основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	2 курс/3,4семестры
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с	3 курс/6 семестр

	особыми образовательными потребностями	
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.16	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	3 курс
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б1.О.04.19	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	4 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.О.04.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-4.Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровождение-ния	ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность, родителей с современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей. ПК-4.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. ПК-4.3.Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	**Знать:** – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; –направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов и т.д.). **уметь:** –реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. **владеть:** –приемами и средствами информирования о факторах,	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи; – методами урегулирования конфликтов, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, способствующей развитию личности и предупреждению психологической перегрузки и стресса.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.09	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.09	Основы психопрофилактики и психопросвещения	2 курс
Б1.О.04.17	Основы психолого-педагогического консультирования	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровожде-ния	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих	**Знать:** –современные направления, теории, техники и приёмы коррекционно-развивающей работы;	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуаль-ной, эмоционально-волевой сферы,	– сущность и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов; –закономерности групповой динамики, методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; –способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. **уметь:** –проводить коррекционно-развивающие мероприятия; –оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; **владеть:** – основами проведения с детьми и обучающимися коррекционно-развивающей работы,	

		познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	направленной на развитие интеллектуальной,эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.14	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	2 курс/4 семестр
Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.14	Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации	3 курс
Б1.О.04.18	Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста	3 курс

Б2.О.03.03(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3 курс
Б2.О.03.04(П)	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю	4 курс
Б1.О.04.21	Основы психотерапии	5 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

УК-2, УК-6, ОПК-5, ОПК - 6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, адаптационной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде дневника о практике, текстового отчёта о практике с приложениями.

На зачете обучающийся представляет свои отчеты по практике в устной и письменной формах.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания

Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Дневник практики

Задание: отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения работ подтвердить отметкой или оценкой руководителя от профильной организации.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
8-10	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
4-7	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
0-3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель О.В. Баркунова
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры
№ ___от «___» ____20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«_____»_____20____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра _психологии и социальной педагогики__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
Отчет об учебной практике, адаптационной практике
Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.
Текстовый отчет о прохождении практики

Оценки в баллах (для заочной формы обучения)	Критерии
Оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
16-20	содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
11-15	содержание и структура отчёта в целом соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы отчёта в целом соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
6-10	содержание и структура отчёта не полностью соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит описательный характер; выводы отчёта не полностью соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы
0-5	содержание и структура отчёта в основном не соответствуют цели и задачам; источниковая база отчёта является недостаточной для решения поставленных задач; выводы работы не соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

Вид практики	учебная практика
Тип практики	адаптационная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	4 зачетные единицы (108 час, 16 дней)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	*Кафедра психологии и социальной педагогики*
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития и выявления особых образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, и метапредметных результатов обучения (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
– способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
– сущность и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

Уметь:
– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– составлять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
–реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
–проводить коррекционно-развивающие мероприятия (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

Владеть:
– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами формирования и развития УУД (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
– способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
–приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
– основами проведения с детьми и обучающимися коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3,4).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с образовательной средой организации и руководителем практики.		Дневник практики
2.	Основной этап	1	Задание 1. Составить банк методик для проведения диагностики личности обучающегося (описать название, авторов, цель, процедуру проведения). Задание 2. Провести исследование личности школьника (воспитанника) с использованием банка методик. Задание 3. Составить психологический портрет школьника (воспитанника). Задание 4. Разработать рекомендаций для педагогов (воспитателей) и родителей по оптимизации работы направленной на решение проблем личностного и социального развития обучающегося (воспитанника).		Дневник практики Описание выполнения заданий в аналитической части отчета о практике
3.	Заключительный этап	2	4. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 5. Составление и оформление отчета по практике Задание 5. Составить отчет по практике. 6. Сдача зачёта с оценкой.	0,25	Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1	Дневник практики	руководителю практики от факультета
2	Текстовый отчет с приложением	руководителю практики от факультета

*Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник практики 0-10	– полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Текстовый отчет о прохождении практики 0-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Банк методик для проведения диагностики личности обучающегося и анализ его результатов. 0-20	- выбор методик обоснован и соответствует возрасту и уровню развития воспитанников; - банк содержит все необходимые компоненты: цель, задачи, оборудование, участники, ход мероприятия и содержание деятельности, - представлены критерии и показатели для интерпретации результатов использования методик, - представлен количественный и качественный анализ диагностики с использованием графических средств; - использование средств обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств
Психологический портрет школьника (воспитанника). 0-20	-полнота, качество анализа диагностических данных в психологической характеристике личности ученика; - наличие в характеристике личности общих сведений об обучающемся; отражения специфики семейного воспитания; указания статуса школьника в коллективе; особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер личности; указания индивидуально-психологических особенностей личности; -обоснованность индивидуального подхода к личности испытуемого

	во время практики;
Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования. 0-15	- представлен полный и глубокий анализ диагностической деятельности; - при анализе студент продемонстрировал умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, навыки свободного решения поставленных задач и обоснования принятого решения; -наличие приложений (протоколы бесед, наблюдений, экспериментальных заданий; заполненные испытуемым вопросники, анкеты, тестовые бланки, рисунки и др.) - представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; - выводы обоснованы
Рекомендации для педагогов (воспитателей) и родителей 0-15	- рекомендации конкретны, и могут оказать помощь в решение проблем личности обучающегося; - представленные рекомендации имеют научное обоснование и носят практико-ориентированный характер; - рекомендации предполагают обратную связь и имеют возможность распространения в других образовательных учреждениях